

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
зав. кафедрой  
А.Л. Короткова  
Протокол заседания кафедры № 5  
от «15» января 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:  
Канд. пед. наук, доц. Короткова А.Л.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	8
4.3. План практических и семинарских занятий .....	12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	24
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата .....	45

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** - формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
- исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
- исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
- исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях.

**После освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;
- о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- возрастно-психологические особенности человека.

**Уметь:**

- адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости;
- при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости;

- проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть:**

- навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

- приемами составления психологического портрета возраста;

- навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1.О) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

**Обеспечивающие учебные дисциплины:**

- Общая психология,

<b>Психология развития и возрастная психология</b>
--

**Обеспечиваемые учебные дисциплины:**

- Психология личности

- Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

**Декомпозиция компетенций**

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
	Компетенция ОПК-7

ОПК-7.1 Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1 3.1 Знает основных теоретических подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания</p> <p>ОПК-7.1 У.1 Умеет адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости</p> <p>ОПК-7.1 В.1 Владеет навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>
ОПК-7.2 Определяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.2 3.3 Знает о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p> <p>ОПК-7.2 У.4 Умеет при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости</p> <p>ОПК-7.2 В.3 Владеет приемами составления психологического портрета возраста</p>
ОПК-7.3 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.3 3.5 Знает возрастно- психологические особенности человека</p> <p>ОПК-7.3 У.6 Умеет проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов</p> <p>ОПК-7.3 В.6 Владеет навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очн.	Всего часов очн.	Индикаторы компетенции
	Лекции очн.	Практики очн.			
Модуль 1					

Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	2	2	6	ОПК-7.1 3.1, У.1, В.1
Тема 2: Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	2	2	2	6	
Тема 3: Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.	2	2	2	6	
Тема 4: Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.	2	2	2	6	
Модуль 2					
Тема 5: Психическое и личностное развитие в младенчестве и раннем детстве	4	4	4	12	ОПК-7.2 3.3, У.4, В.3 ОПК-7.3 3.5, У.6, В.6
Тема 6: Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.	2	2	2	6	
Тема 7: Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.	2	2	2	6	
Тема 8: Психологические особенности подростка	4	4	4	12	
Модуль 3					
Тема 9: Психология юности	2	2	2	6	ОПК-7.2 3.3, У.4, В.3 ОПК-7.3 3.5, У.6, В.6
Тема 10. Психология взрослости	4	4	4	12	
Тема 11. Психология старости	4	4	4	12	
Всего	30	30	30	90	
Подготовка к зачету			18	18	
Итого	30	30	48	108	

### **Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Модульный курс «Психология развития и возрастная психология» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя четыре учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знать основных теоретических подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания

Уметь адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости

Владеть навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 2** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза

Знать возрастную- психологические особенности человека

Уметь при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости

Уметь проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов

Владеть приемами составления психологического портрета возраста

Владеть навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза

Знать возрастную- психологические особенности человека

Уметь при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости

Уметь проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов

Владеть приемами составления психологического портрета возраста  
Владеть навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

#### **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

##### **Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии**

Зарождение и развитие психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Факторы, определяющие развитие психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и единицы анализа психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания.

Принципы возрастного изучения психики. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов.

Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в психологии развития и возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога.

##### **Тема 2: Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.**

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности.

Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности.

Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С. Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онто-



генезе. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.

### **Тема 3: Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.**

Категория развития. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.

Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б. Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

### **Тема 4: Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.**

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности.

Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

### **Тема 5: Психическое и личностное развитие в младенчестве и раннем детстве**

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного.

Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы-атавизмы.

Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сфе-

ры. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления.

Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев.

Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни.

Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей.

Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.

Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве.

Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

## **Тема 6: Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.**

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.

Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка

дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка.

Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

### **Тема 7: Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.**

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

### **Тема 8: Психологические особенности подростка**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его прояв-

ления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте.

Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

### **Тема 9: Психология юности**

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

### **Тема 10. Психология взрослости**

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте.

Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер

одиноким людям. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых.

Разнообразие типов личности взрослого человека.

### **Тема 11. Психология старости**

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.

Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения.

Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

## **4.3. План практических и семинарских занятий**

### **Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания.

Отрасли психологии развития и возрастной психологии.

Принцип развития в психологии

#### ***Практическое задание.***

Задание: составьте реестр психодиагностических методик (письменно!) применительно к одной из целей, указанных ниже. Подумайте, какая стратегия исследования (поперечный срез или лонгитюд) наиболее адекватна в данном случае.

Особенности умственного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;

- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека.

Особенности личностного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека

## **Тема 2: Методы психологии развития и возрастной психологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.**

### ***Вопросы для обсуждения***

Метод наблюдения в возрастной психологии.

Метод эксперимента в возрастной психологии.

Основные стратегии возрастного исследования: поперечный срез и лонгитюд.

Близнецовый метод в возрастной психологии.

Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.

Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка

### ***Практическое задание.***

Подготовить исследование на произвольную тему в русле проблематики возрастной психологии:

- а) определить цель исследования;
  - б) выдвинуть гипотезы (предположения о возможных результатах исследования);
  - в) описать особенности организации исследования (время и место проведения, испытуемые, материалы и оборудование)
  - г) описать стратегии и методы исследования;
  - д) описать методы обработки полученных результатов.
- Доказать адекватность отобранных методов цели исследования

## **Тема 3: Роль деятельности в психическом и личностном развитии**

### ***Вопросы для обсуждения.***

Роль деятельности в психическом развитии ребенка: общение, обучение, совместная деятельность, разрешение внутренних противоречий как движущие силы развития.

Интериоризация в онтогенезе внешних деятельностей, созданных культурой (социумом). Высшие психические функции.

Теория планомерно-позапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.

Детство как этап онтогенеза.  
Историчность детства.  
Взаимодействие мира детства и мира взрослых: содержание и взаимное влияние.  
Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.  
Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.  
Проблема обучения и развития

#### **Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: психические новообразования, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.

Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.

Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.

Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность

Проблема психического развития ребенка в психоанализе.

Бихевиористические теории развития ребенка.

Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.

Современные теории развития в зарубежной психологии

##### ***Практическое задание:***

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- мальчик 5 лет просится спать вместе с мамой;
- девочка 12 лет спорит с родителями;
- ребенок 7 лет не понимает на уроке объяснения учителя.
- в 1 класс пришли дети одинакового возраста, при этом некоторые из них знают лишь несколько букв, другие уже читают.
- дети 6-7 лет решают задачи Пиаже, которые должны стать им доступны, по генетической теории, через несколько лет.

#### **Тема 5: Психологическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис 3х лет**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Возрастные границы периодов новорожденности и младенчества.

Период новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного.

Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве.

Кризис 1 года: причины и содержание.

Психологическое содержание кризиса 3-х лет.

Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).

**Практическое задание:**

1. Проработать статью, помещенную в приложении.
2. Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

3. Принести на занятие игрушку для детей младенческого возраста. Описать ее соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

Требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

Экспертиза игрушек. Составление корзины игрушек для младенца. Моделирование игрушки для младенца

4. Написать рецензию на одну из книг из списка литературы по теме занятия. Оцените развивающие возможности предложенных авторами программ, ориентируясь на следующие вопросы:

- На какие принципы опирается автор, давая рекомендации по развитию ребенка 1-3 лет?
- Какие направления в развитии ребенка он выбирает?
- Какие направления им игнорируются?
- Какие приемы развития ребенка предлагает автор?
- Чем можно (нужно) дополнить предложенную автором программу развития ребенка данного возраста?

5. Подготовить развивающие программы по следующим темам:

- Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция эмоционального развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция умственного развития ребенка раннего возраста.

6. Составление рекомендаций для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет (работа в группах).

Приложение.

Е.В. СУББОТСКИЙ. КОНЦЕПЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО О ВЫСШИХ И НИЗШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ



Одной из основ теории Л.С. Выготского является тезис о социальном происхождении психических функций человека. Выдвигая этот тезис, Л.С. Выготский был вынужден примирить его с неоспоримым фактом существования психических функций у новорожденных. Ответом на это противоречие и явилось различие между низшими (натуральными) психическими функциями и высшими психическими функциями.

Взаимоотношения между этими классами функций в теории Л.С. Выготского не были строго обозначены. В одних случаях низшие психические функции рассматривались как биологические предпосылки для построения соответствующих высших психических функций (например, произвольная память новорожденного и младенца может быть основой для развития опосредствованной и произвольно управляемой памяти), в других случаях высшие психические функции могут существовать в интересующей форме и просто усваиваться ребенком в процессе обучения (как, например, навыки письма и чтения). В обоих случаях Л.С. Выготский видел развитие психических функций в контексте гегелевской схемы развития, согласно которой любая развивающаяся познавательная функция существует первоначально "в-себе", затем "для-других" и, наконец, "для-себя".

В качестве примера можно привести трактовку Л.С. Выготским развития указательного жеста у младенцев [1, т. 3; 143-144]. Первоначально этот жест существует в форме неудавшегося хватательного движения ребенка, направленного на желаемый объект. Как таковой это еще не указательный жест, однако он способен приобрести значение указательного жеста, если будет соответствующим образом интерпретирован близкими взрослыми. На этой (второй) стадии хватательное движение становится опосредствовано социальным окружением ребенка и приобретает значение "помоги мне взять это", которое быстро усваивается ребенком; последний начинает использовать его как для целей коммуникации с близкими взрослыми, так и для практических целей овладения желаемым объектом, который он не может достать самостоятельно. Делая это, ребенок по-прежнему может не осознавать тот факт, что он использует данный жест как социальный сигнал. Еще позднее этот указательный жест "для-других" может быть сознательно использован ребенком как орудие, посредством которого ребенок осуществляет контроль над своим собственным поведением; например (моя интерпретация смысла текста Л.С.

Выготского. - Е.С.), для выделения определенного фрагмента картины и концентрации внимания на нем. На этот раз ребенок понимает: то, что он делает посредством указательного пальца (или предмета, его заменяющего), есть особый акт, осуществляемый с целью не дать вниманию расплзтись по картине, а сконцентрировать его на определенном избранном пункте. На этой стадии указательный жест существует "для-себя" или, точнее говоря, для ребенка, который использует его и в то же время знает, что он его использует.

В более общем плане развитие познавательных функций рассматривается Л.С. Выготским как их переход от низших (натуральных) к высшим психическим формам; при этом различие между этими формами проводится по четырем основным критериям: происхождению, структуре, способу функциони-

рования и отношению к другим психическим функциям. По происхождению большинство низших психических функций генетически врожденные, по структуре они не опосредствованы, по способу функционирования они непроизвольны, и в отношении к другим функциям они существуют как отдельные изолированные психические образования. В отличие от низших психических функций высшие являются социально приобретенными: они опосредствованы социальными значениями, они произвольно контролируются субъектом и существуют как звенья в целостной системе психических функций, а не как изолированные единицы. Второй и третий критерии составляют особое качество высших психических функций, которое Л.С. Выготский обозначает как осознанность.

Однако уже в те времена существовали взгляды и некоторые экспериментальные данные, которые, как виделось Л.С. Выготскому, представляли проблему для подобного подхода к развитию. Одним из таких взглядов было утверждение гештальт психологов, согласно которому некоторые универсальные структурные законы восприятия (например, закон "общей судьбы") являются врожденными. В частности, Фолькельт сообщил данные, согласно которым восприятие младенца в первые месяцы жизни имеет структурный и "ортоскопический" характер (утверждение, имплицитно приписывающее новорожденному способность к константности восприятия).

Не удивительно, что Л.С. Выготский [1, т. 2; 366-367] был категорически против таких утверждений. Его основное возражение имело скорее теоретический, чем эмпирический характер: если ребенок имеет врожденную способность к константности восприятия, в чем же тогда заключается развитие восприятия? Иными словами, если конечная фаза перцептивного развития (а именно такой фазой представлялась Л.С. Выготскому константность восприятия) присутствует в самом начале развития, то само понятие развития становится излишним. В поисках подтверждения своих взглядов Л.С. Выготский обращается, например, к воспоминаниям Г. Гельмгольца о его детстве, из которых следует, что ортоскопическое (т.е. константное, целостное) восприятие не врожденно, но формируется посредством опыта. Хотя Л.С. Выготский сам квалифицировал эти свидетельства как шаткие, он все же использовал их как доказательства в пользу теории о приобретенном характере ортоскопического восприятия.

Тем не менее исследования последних десятилетий продемонстрировали поразительное совершенство восприятия у младенцев. Упомяну лишь некоторые из них. Т. Бауэр [3] сообщил данные, показавшие, что младенцы в возрасте трех недель обнаруживают понимание структурного закона "общей судьбы": А. Слэйтер, В. Морисон и Д. Роуз [8] показали, что новорожденные способны различать основные архетипические фигуры (такие, как крест и круг); Е. Гибсон и А. Уокер [5] продемонстрировали, что однемесячные младенцы способны воспринимать консистенцию объекта (т.е. является ли объект твердым или эластичным) и переносить эту информацию из тактильной в зрительную модальность; опять-таки Т. Бауэр [3] и позже А. Слэйтер и В. Морисон [7] обнаружили, что младенцы в возрасте восьми недель восприни-

мают константность формы объекта. Р. Балларджеон [2] установила, что младенцы в возрасте 3,5 и 4,5 мес способны понимать такое физическое свойство твердого тела, как его непроницаемость для другого твердого тела. Вывод, который следует из этих данных, вполне очевиден: младенцы и даже новорожденные действительно обладают пониманием постоянства существования объекта и другими качествами, сравнимыми по сложности с высшими психическими функциями как их понимал Л.С. Выготский<sup>1</sup>.

В последние десятилетия эти открытия в области раннего проявления способностей младенцев вылились в особую теорию, согласно которой познание человека (а возможно, и не только человека) основано на врожденных "модулях" (или "предрасположенности"), функция которых состоит в том, чтобы "развитие поднялось с земли" [4].

Итак, ошибался ли Л.С. Выготский в своем отрицании того, что младенцы могут обладать сложными психическими функциями, подобными восприятию постоянства формы и величины? Кажущийся неизбежным положительный ответ на этот вопрос может быть дан, однако, лишь с серьезными оговорками.

Во-первых, тот способ, посредством которого эти ранние способности младенцев описываются и обсуждаются энтузиастами-авторами исследований, наводит на некоторые сомнения. Характерной особенностью большинства последних публикаций и сообщений по этому вопросу является то, что эти ранние когнитивные способности рисуются в тех же самых терминах, что и аналогичные способности у взрослых; например, предполагается, что младенцы первых месяцев жизни способны "выводить умозаключения" о том, что физический объект, из-под которого убрана опора, упадет, а не будет висеть в воздухе; они могут "понимать", что твердый объект не может пройти через другой твердый объект; они способны "оценить" постоянство существования объекта и т.п. Не то, чтобы качественные различия между психическим устройством младенца и взрослого открыто отрицались; скорее, принимается как само собой разумеющееся, что либо эти качественные различия не распространяются на указанные способности, либо они, в сущности, не важны. В результате вопрос о том, чем же все-таки отличается поведение, скажем, пятимесячного младенца, свидетельствующее о понимании им перманентности существования объекта, от соответствующего поведения взрослого человека, ставится очень редко, а если и ставится, то обычным ответом на него является указание на различие сфер применения данной когнитивной способности; так, если младенец способен применить правило перманентности объекта к ограниченному количеству случаев, то взрослый может обобщить это правило на гораздо более значительное число наблюдаемых физических событий. Иными словами, внимательное чтение обнаруживает, что развитие когнитивных способностей и в самом деле представляется многими скорее как количественное усовершенствование рано приобретенных (или врожденных) способностей, чем как серия качественных изменений, через которые эта способность должна пройти, прежде чем она достигнет своей высшей формы. Поэтому, несмотря на то, что ответ Л.С. Выготского мог

быть ошибкой, вопрос, поставленный им, несомненно, правилен: где же (и в чем) развитие, если основные психические функции в своей почти завершенной форме присутствуют уже в первые месяцы жизни?

Во-вторых, если взглянуть на потенциальный смысл ответа, данного Л.С. Выготским, а не на его буквальное содержание, то обнаружится, что ответ этот крайне противоречив. С одной стороны, Л.С. Выготский отрицает врожденный характер константности восприятия на том основании, что эта способность обладает внутренней сложностью и, следовательно, может быть только социально приобретенным качеством. С другой стороны, если мы рассмотрим критерии, по которым низшие психические функции отличаются от высших, то мы не найдем среди них критерия внутренней сложности. В самом деле, как я уже говорил, в отличие от низших психических функций, которые врожденные, непосредственны, произвольны и изолированы одна от другой, высшие формируются социально, опосредствованы, произвольно управляемы и объединены в системы. Совершенно очевидно, что из этих утверждений отнюдь не следует, что низшие психические функции не могут обладать внутренней сложностью и совершенством, которые обычно приписываются психическим функциям взрослых, но не новорожденных и младенцев.

Сущность осторожного отношения Л.С. Выготского к проведению границы между низшими и высшими психическими функциями на основании критерия сложности заключается в том, что первые могут развиваться как бы внутри себя, не перерастая в высшие психические функции. В самом деле, рассмотренные выше стадии развития младенцев показывают, что их познавательные возможности, как бы рано они ни развились, все же появляются лишь в определенном возрасте; по мере роста ребенка они становятся более сложными и развитыми, и это происходит задолго до того, как они перерастут в действительно высшие психические функции.

Принимая это во внимание и игнорируя вводящую в заблуждение, хотя и искреннюю, веру Л.С. Выготского в невозможность существования врожденных и в то же время внутренне сложных психических функций, можно предположить, что различие между высшими и низшими психическими функциями не потеряло своей актуальности для понимания современных данных о познавательных способностях младенцев. Понятно, что поразительно совершенные познавательные способности младенцев, число описаний которых неуклонно растет по мере развития техники исследований, подпадают тем не менее под категорию низших психических функций и должны пройти тот путь развития (т.е. стать семиотически опосредствованными, осознанными, произвольно контролируемыми и системными формами), который с такой проницательностью был очерчен Л.С. Выготским.

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982—1984.
2. Baillargeon R. Object permanence in 31/2- and 41/2-month-old infants // *Devel. Psychol.* 1987. N 23. P. 655—664.
3. Bower T.G.R. *Development in infancy*. San Francisco: Freeman, 1974.

4. Fodor J.A. *Precis of the modularity of mind* // Collins A., Smith E.E. (eds.) *Readings in cognitive science. A perspective from psychology and artificial intelligence*. San Mateo, Ca: Morgan Kaufman Publ., 1988. P. 73—78.

5. Gibson E.J., Walker A.S. Development of knowledge of visual-tactual affordances of substance // *Child Devel.* 1984. N 55. P. 453—460.

6. Leslie A. Getting development off the ground. Modularity and infant's perception of causality // van Geert P.L.C. (ed.) *Theory building in developmental psychology*. Amsterdam: Elsevier Science Publishers (North Holland), 1986. P. 405—437

**Тема 6: Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности познавательного развития. Изобразительная деятельность. Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.**

***Вопросы для обсуждения:***

Историческое происхождение игры.

Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.

Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.

Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.

Психические новообразования дошкольного возраста.

Методы коррекции умственного развития дошкольника.

Изобразительная деятельность дошкольника: содержание и основные этапы развития.

Связь психического развития с особенностями изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

Связь изобразительной деятельности с эмоциональными особенностями личности в дошкольном возрасте.

Готовность к школьному обучению: основные критерии.

Значимость проблемы диагностики готовности к школе.

Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

***Практическое задание:***

1. Запротолировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

2. Принести на занятие любые продукты изобразительной деятельности ребенка (рисунки, аппликации, поделки и др.). Анализ творческих работ дошкольников. Определить этап развития изобразительной деятельности, указать на его особенности, проявившиеся в рисунке или поделке дошкольника.

3. Сделать предварительные выводы об уровне развития ребенка и особенностям его эмоциональной сферы на основе анализа его творчества. Выдвижение гипотез о причинах эмоциональных проблем дошкольника, обсуждение возможных путей их коррекции.

4. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

5. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

## **Тема 7: Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Личностные особенности детей младшего школьного возраста**

### ***Вопросы для обсуждения:***

Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура

Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.

Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.

Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Психологическое содержание кризиса семи лет.

Особенности личностного развития младшего школьника (анализ таблиц).

### ***Практическое задание:***

Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		

самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

- Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка?
- Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

## **Тема 8: Подростковый возраст: структура, границы, содержание.**

### ***Вопросы для обсуждения***

Возникновение переходного возраста как результат развития общества.

Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.

Представления о сущности подросткового возраста и его границах в зарубежных концепциях (Ш.Бюлер, В.Штерн, М.Кле, Э.Эриксон, Э.Шпрангер, З.Фрейд, А. Фрейд, К.Хорни и др.).

Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).

Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).

Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.

Представления о содержании психического развития в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.

Основные направления в развитии психики подростка, их содержание и подготовка в предыдущих возрастах:

- Интеллектуализация познавательной сферы;
- Переструктурирование познавательной сферы, изменение каждого из познавательных процессов;
- Рост произвольности познавательных процессов;
- формирование мышления в понятиях, освоение мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации) и процессов мышления (суждения, умозаключения, определения, индукции, дедукции);
- Интеллектуализация эмоциональной сферы;
- Становление волевой регуляции поведения и деятельности;
- Становление внутренней речи и языкового сознания;

Психические новообразования подросткового возраста как основа продуктивного учения в среднем звене школы.

Взаимосвязь психического развития подростка и его вступления в социальное взаимодействие на новом уровне

***Практическое задание:***

1. Составление диагностической программы по выявлению уровня познавательного развития подростков.

- Выделение основных критериев определения уровня познавательного развития.

- Подбор методик к каждому из критериев, составление реестра методик для диагностики познавательного развития подростка.

2. Анализ психологических ситуаций.

Ситуация 1. Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!» Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Ситуация 2. Женя с Сашей увлекаются химией. Больше всего им нравится ставить опыты с легко воспламеняющимися веществами – они даже уговорили директора школы организовать небольшое шоу на новогодней дискотеке. На их удивление, директор не только согласился, но даже выделил им некоторые средства для покупки реактивов. Молодые люди устроили генеральную репетицию у Саши дома – получилось здорово, но было слишком много дыма. Они открыли входную дверь, и часть дыма попала в подъезд. В это время мимо шла их престарелая соседка. Увидев дым и двух размахивающих полотенцами подростков, она заголосила: «Люди! Хулиганы дом подожгли!». Сбежались соседи, кто-то вызвал пожарных и милицию. На версию Саши и Жени о подготовке новогоднего шоу все реагировали одинаково: «Нет, они еще издеваются! За свое хулиганство ответите!».

Ситуация 3. Сергею очень нравится девочка из параллельного класса, но его друзья над ним смеются: «Ты что, она же ботаничка, по барам не ходит. Найди нормальную девчонку. Ты вон Таньке нравишься, а она классная. Отцовскую машину без его ведома берет, мы недавно целый час по городу гоняли. А с этой тихоней ты что, будешь звездочками любоваться? Она же недотрога!». Сергей не решается завязать дружбу с девочкой, которую не одобряют его приятели.

Ситуация 4. Вика тринадцати лет рассказала друзьям о том, что ее маленькая сестра сильно поцарапала руку на детской площадке, и что там повсюду торчат гвозди. Игорю Вика нравится, и чтобы сделать ей приятное, он предложил убрать несколько гвоздей там, где сестренка Вики чаще всего играет. Вместе с ними пошли еще несколько человек из класса. В тот момент, когда Игорь и Данил вытаскивали гвозди, из садика, к которому относится



эта площадка, выбежала заведующая и стала кричать: «Кто вам позволил портить площадку?!». Ребята объясняли, что хотят вытащить гвозди. Заведующая немного успокоилась, но все-таки сказала: «Гвозди они убрать хотят! Ладно, идите, сами разберемся. Наверно сначала забили, а потом убирать пришли, знаю я вас. Идите от греха подальше, а то передумаете и сломаете что-нибудь». Ребятам пришлось уйти, гвозди остались торчать.

Ситуация 5. Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Ситуация 6. В 9А пришла новая учительница. Ребята в общем были рады ее приходу, потому что она заменила предыдущую, с которой просто нельзя было спокойно общаться. Но новая учительница быстро разонравилась. Первое, что она сказала – «Я вас заставлю меня бояться и уважать, не думайте, что вы крутые». Оказалось, что из предыдущей школы она уволилась, потому что пыталась по-хорошему общаться с учениками, а они «сели на шею». Ситуацию исправил поход к вулкану, во время которого оказалось, что у новой учительницы и ее класса общие интересы – туризм, лыжи, коньки. «Воевать» не пришлось, учительница и ученики стали практически друзьями. При этом другие учителя школы говорили: «Смотрите, Оксана Владимировна во всю старается, лишь бы с детьми не ссориться, у них панибратские отношения, они из неё веревки выют. Конечно, боится, что и из этой школы уйти придется. Что-то с нами этот 9А далеко не ангелы!».

Ситуация 7. Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек». Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь. Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

Ситуация 8. Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!» – воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

Ситуация 9. Мама Иры встревожена. Как только дочери исполнилось 13 лет, с ней стало очень трудно общаться. Стоит ей что-либо сказать в решительном тоне, дочь начинает «вопить», что ее замучили требованиями, что она – свободный человек.

Мама: Дочка, вымой посуду.

Ира: Что я, нанялась?! Детский труд вообще запрещен.

Мама: Иринка, ну я устала на работе, помоги мне.

Ира: Я, что ли, прошу тебя на работу ходить? Все, я гулять.

Ира ушла гулять с подругами, а мама, чуть не плача, взялась за посуду и стала думать, может подарить что-нибудь дочке, чтобы она её слушалась, как раньше.

## **Тема 9: Психологические особенности личности в период юности**

### ***Вопросы для обсуждения***

Представления о границах и содержании юношеского периода в зарубежных концепциях.

Теории юности в отечественной психологии: границы, структура и задачи возраста.

Развитие самосознания в юношеском возрасте. Самоопределение личности на данном возрастном этапе.

Социализация в юношеском возрасте.

Формирование «репертуара» социальных ролей и гендерной роли у юношей.

Обсуждение вопроса: почему юношеский возраст, по мнению И.С.Кона, представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью?

### ***Практическое задание***

Перенести в тетрадь предложенную ниже таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Характеристики.		Подросток.	Юноша.
Структура возраста	Социальная ситуация развития		
	Ведущий тип деятельности.		
	Новообразования.		
Особенности эмоционально-волевой сферы.			
Когнитивное развитие.			
Нравственное развитие.			
Развитие самосознания.			
Развитие деятельности.			
Развитие характера.			
Развитие взаимоотношений со сверстниками.			
Развитие взаимоотношений со взрослыми.			

## **Тема 10. Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.**

### ***Вопросы для обсуждения***

Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».

Проблема развития зрелой личности в зарубежной психологии (заполнение таблицы).

- Теория А.Адлера;
- Теория Э.Эриксона;
- Теория Э.Фромма;
- Теория К. Роджерса.
- Теория Э. Шостром.
- Теория Д.Левинсона, Р.Гаульта, Д.Вейланда.
- Теория Д.Б.Бромлей.
- Теория Г.Крайг.
- Теория Дж.Ловинджер.
- Теория Р.Гоульда.

Проблема развития зрелой личности в отечественной психологии (заполнение таблицы).

- Теория С.Л.Рубинштейна.
- Теория Б.Г.Ананьева.
- Теория В.Н.Мясищева.
- Современные отечественные подходы к зрелости личности (Бодалев А.А, Минигалиева М.Р., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Зинченко В.П., Моргунов Е.Б., Моргун В.Ф., Абульханова -Славская К.А., Анцыферова Л.И.)

Общий вывод о критериях зрелости. Почему нет единства в периодизациях периода взрослости?

Динамика физиологических процессов на протяжении взрослости и сопутствующие психологические проблемы.

Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в период взрослости.

Особенности личностной сферы взрослого человека:

- основные личностные новообразования зрелого возраста.
- возрастные кризисы взрослого человека, их психологическое содержание.

Самореализация и самоактуализация зрелой личности.

### ***Практическое задание***

Подробно проанализировать одну из теорий развития личности в период взрослости, подготовиться рассказать о ней на занятии. Записаться в таблицу (приложение).

Перенести в тетрадь указанную ниже таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание.


### Приложение.

Автор теории	ФИО студента
<b>Зарубежные теории.</b>	
А.Адлер	
Э.Эриксон	
Э.Фромм	
К. Роджерс	
Э. Шостром	
Д.Левинсон, Р.Гаульт, Д.Вейланд.	
Д.Б.Бромлей	
Г.Крайг	
Дж.Ловинджер	
Р.Гоульд.	
<b>Отечественные теории.</b>	
С.Л.Рубинштейн.	
Б.Г.Ананьев	
В.Н.Мясищев	
А.А.Бодалев	
М.Р. Минигалиева	
В.А.Петровский	
В.И. Слободчиков	
Е.И.Исаев	
В.П.Зинченко	
Е.Б.Моргунов	
В.Ф.Моргун	
К.А. Абульханова -Славская	
Л.И. Анцыферова	

## Тема 11. Психологическое содержание старости как возрастного этапа

### *Вопросы для обсуждения*

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Особенности человека в период старости:

- физиологические;
- психические;
- личностные.

Стратегии старения. Самореализация в пожилом возрасте.

Факторы субъективного благополучия в период старости

### *Практическое задание*

Психологическая поддержка пожилого человека (заполнение таблицы)

Стратегия старения (по И.С.Конфу). «Активный тип» (наставничество,	Возможные проблемы	Варианты психологической поддержки

творчество)		
Вкладывание сил в себя		
Вкладывание себя в семью		
«Ипохондрик»		
«Старый ворчун».		
«Одинокый неудачник»		
Другие проблемы старости		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее – СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:*

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;

- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Основные концепции и теории психологии развития
  - Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда
  - Теория когнитивного развития Жана Пиаже
  - Теория социального научения Альберта Бандуры
  - Теория экологической системы Ури Бронфенбреннера
  - Теория привязанности Джона Боулби
2. Пренатальный и постнатальный периоды развития
  - Пренатальное развитие: факторы, влияющие на развитие плода
  - Постнатальное развитие: первые месяцы жизни ребенка
  - Раннее детство: психологические и физиологические изменения
3. Детство и подростковый возраст
  - Когнитивное развитие в детстве

- Социальное и эмоциональное развитие в детстве
- Подростковый возраст: психологические особенности и кризисы
- Формирование идентичности в подростковом возрасте
- 4. Взрослость и старение
  - Ранняя взрослость: психологические и социальные изменения
  - Средняя взрослость: кризисы и переосмысление жизни
  - Поздняя взрослость и старение: психологические аспекты
  - Когнитивные изменения в поздней взрослости
- 5. Психологические особенности различных возрастных групп
  - Психологические особенности младенцев и малышей
  - Психологические особенности детей дошкольного возраста
  - Психологические особенности школьников
  - Психологические особенности подростков
  - Психологические особенности взрослых
  - Психологические особенности пожилых людей
- 6. Социальное развитие и взаимодействие
  - Роль семьи в психологическом развитии
  - Роль сверстников и друзей в развитии
  - Социальные роли и их влияние на развитие личности
  - Межкультурные различия в психологическом развитии
- 7. Когнитивное развитие и обучение
  - Теории когнитивного развития
  - Роль обучения в когнитивном развитии
  - Метакогнитивные процессы и их развитие
  - Индивидуальные различия в когнитивном развитии
- 8. Эмоциональное и моральное развитие
  - Теории эмоционального развития
  - Роль эмоций в психологическом развитии
  - Моральное развитие: теории и этапы
  - Этические дилеммы и их влияние на моральное развитие
- 9. Психологические кризисы и переходы
  - Кризисы возрастного развития
  - Психологические переходы и их влияние на личность
  - Методы поддержки в периоды кризисов и переходов
- 10. Психологические особенности развития в условиях стресса и травмы
  - Влияние стресса на психологическое развитие
  - Психологические травмы и их последствия
  - Методы психологической поддержки и реабилитации
- 11. Психологические особенности развития в условиях социальных изменений
  - Влияние социальных изменений на психологическое развитие
  - Адаптация к новым социальным условиям
  - Роль психологической поддержки в периоды социальных изменений
- 12. Психологические особенности развития в условиях глобализации

Влияние глобализации на психологическое развитие  
Межкультурные аспекты психологического развития  
Роль психологической поддержки в условиях глобализации

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>.

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>.

### ***Дополнительная:***

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>

### ***Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:***

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник ин-



формации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	---	---

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за**

**счет понимания и готовности работать над супервизией, в части  
дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания</p> <p>Знает о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p> <p>Умеет адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости</p> <p>Владеет навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания</p> <p>Знает о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p> <p>Знает возрастно- психологические особенности человека</p> <p>Умеет адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости</p> <p>Умеет при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>развития; процессов старения и старости</p> <p>Владеет навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p> <p>Владеет приемами составления психологического портрета возраста</p>	
3	<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</b></p>	<p>Знает основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания</p> <p>Знает о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p> <p>Знает возрастно- психологические особенности человека</p> <p>Умеет адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости</p> <p>Умеет при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости</p> <p>Умеет проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов</p> <p>Владеет навыками научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p> <p>Владеет приемами составления психологического портрета возраста</p> <p>Владеет навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-7.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ОПК-7		
	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3
<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Формы текущего контроля</b>			
выступление на семинаре	31, У1	33, У4	35, У6
тестирование письменное	31	33	35
реферат, эссе, творческие задания и др.	31, У1	33, У4	35, У6
контрольная работа	31, У1, В1	33, У4, В3	35, У6, В6
<b>Формы промежуточного контроля</b>			
Зачет	31, У1, В1	33, У4, В3	35, У6, В6

\* З - знания, У - умения, В - владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Адаптация к новым социальным условиям
2. Взрослость и старение
3. Влияние глобализации на психологическое развитие
4. Влияние социальных изменений на психологическое развитие
5. Влияние стресса на психологическое развитие
6. Детство и подростковый возраст
7. Индивидуальные различия в когнитивном развитии
8. Когнитивное развитие в детстве
9. Когнитивное развитие и обучение
10. Когнитивные изменения в поздней взрослости
11. Кризисы возрастного развития
12. Межкультурные аспекты психологического развития
13. Межкультурные различия в психологическом развитии
14. Метакогнитивные процессы и их развитие
15. Методы поддержки в периоды кризисов и переходов
16. Методы психологической поддержки и реабилитации
17. Моральное развитие: теории и этапы



18. Основные концепции и теории психологии развития
19. Подростковый возраст: психологические особенности и кризисы
20. Поздняя зрелость и старение: психологические аспекты
21. Постнатальное развитие: первые месяцы жизни ребенка
22. Пренатальное развитие: факторы, влияющие на развитие плода
23. Пренатальный и постнатальный периоды развития
24. Психологические кризисы и переходы
25. Психологические особенности взрослых
26. Психологические особенности детей дошкольного возраста
27. Психологические особенности младенцев и малышей
28. Психологические особенности подростков
29. Психологические особенности пожилых людей
30. Психологические особенности развития в условиях глобализации
31. Психологические особенности развития в условиях социальных изменений
32. Психологические особенности развития в условиях стресса и травмы
33. Психологические особенности различных возрастных групп
34. Психологические особенности школьников
35. Психологические переходы и их влияние на личность
36. Психологические травмы и их последствия
37. Раннее детство: психологические и физиологические изменения
38. Ранняя зрелость: психологические и социальные изменения
39. Роль обучения в когнитивном развитии
40. Роль психологической поддержки в периоды социальных изменений
41. Роль психологической поддержки в условиях глобализации
42. Роль сверстников и друзей в развитии
43. Роль семьи в психологическом развитии
44. Роль эмоций в психологическом развитии
45. Социальное и эмоциональное развитие в детстве
46. Социальное развитие и взаимодействие
47. Социальные роли и их влияние на развитие личности
48. Средняя зрелость: кризисы и переосмысление жизни
49. Теории когнитивного развития
50. Теории эмоционального развития
51. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
52. Теория привязанности Джона Боулби
53. Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда
54. Теория социального научения Альберта Бандуры
55. Теория экологической системы Ури Бронфенбреннера
56. Формирование идентичности в подростковом возрасте
57. Эмоциональное и моральное развитие
58. Этические дилеммы и их влияние на моральное развитие

### Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### 2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

#### Демонстрационный вариант теста

1. Кто из следующих ученых разработал теорию психосексуального развития?
  - a) Жан Пиаже
  - b) Зигмунд Фрейд
  - c) Альберт Бандура
  - d) Ури Бронфенбреннер
2. Какая из следующих теорий описывает стадии когнитивного развития?
  - a) Теория социального научения
  - b) Теория экологической системы
  - c) Теория когнитивного развития
  - d) Теория привязанности
3. Какой ученый известен своей теорией социального научения?
  - a) Жан Пиаже
  - b) Альберт Бандура
  - c) Зигмунд Фрейд
  - d) Джон Боулби
4. Какая теория описывает влияние различных уровней окружения на развитие личности?
  - a) Теория психосексуального развития
  - b) Теория когнитивного развития
  - c) Теория экологической системы

- d) Теория привязанности
- 5. Какой ученый разработал теорию привязанности?
  - a) Жан Пиаже
  - b) Зигмунд Фрейд
  - c) Джон Боулби
  - d) Альберт Бандура
- 6. Какие факторы могут влиять на пренатальное развитие плода?
  - a) Генетические факторы
  - b) Окружающая среда
  - c) Питание матери
  - d) Все вышеперечисленные
- 7. Какой период называется постнатальным?
  - a) Период от зачатия до рождения
  - b) Период от рождения до 1 года
  - c) Период от 1 года до 3 лет
  - d) Период от 3 до 6 лет
- 8. Какие изменения происходят в первые месяцы жизни ребенка?
  - a) Развитие речи
  - b) Развитие моторики
  - c) Развитие социальных навыков
  - d) Все вышеперечисленные
- 9. Какие психологические изменения происходят в раннем детстве?
  - a) Развитие самосознания
  - b) Развитие эмоциональной регуляции
  - c) Развитие когнитивных способностей
  - d) Все вышеперечисленные
- 10. Какие факторы влияют на развитие ребенка в раннем детстве?
  - a) Генетические факторы
  - b) Окружающая среда
  - c) Взаимодействие с родителями
  - d) Все вышеперечисленные
- 11. Какие стадии когнитивного развития описывает Жан Пиаже?
  - a) Сенсомоторная, предоперациональная, конкретно-операциональная, формально-операциональная
  - b) Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
  - c) Привязанность, протест, отрыв, независимость
  - d) Образцы поведения, саморегуляция, самооффективность
- 12. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?
  - a) Развитие самосознания
  - b) Поиск идентичности
  - c) Эмоциональная нестабильность
  - d) Все вышеперечисленные
- 13. Какие кризисы могут возникать в подростковом возрасте?
  - a) Кризис идентичности

- b) Кризис самооценки
- c) Кризис социальных отношений
- d) Все вышеперечисленные

14. Какие факторы влияют на формирование идентичности в подростковом возрасте?

- a) Взаимодействие с родителями
- b) Взаимодействие со сверстниками
- c) Социальные роли и ожидания
- d) Все вышеперечисленные

15. Какие методы поддержки можно использовать в период подросткового кризиса?

- a) Психотерапия
- b) Поддержка со стороны семьи и друзей
- c) Развитие социальных навыков
- d) Все вышеперечисленные

16. Какие изменения происходят в ранней взрослости?

- a) Развитие профессиональных навыков
- b) Формирование семейных отношений
- c) Развитие личностных качеств
- d) Все вышеперечисленные

17. Какие кризисы могут возникать в средней взрослости?

- a) Кризис среднего возраста
- b) Кризис профессиональной идентичности
- c) Кризис семейных отношений
- d) Все вышеперечисленные

18. Какие когнитивные изменения происходят в поздней взрослости?

- a) Ухудшение памяти
- b) Замедление мыслительных процессов
- c) Увеличение мудрости и жизненного опыта
- d) Все вышеперечисленные

19. Какие психологические аспекты важны в поздней взрослости?

- a) Адаптация к изменениям в здоровье
- b) Поддержание социальных связей
- c) Развитие новых интересов и хобби
- d. Все вышеперечисленные

20. Какие методы психологической поддержки можно использовать в поздней взрослости?

- a) Психотерапия
- b) Поддержка со стороны семьи и друзей
- c) Развитие социальных навыков
- d. Все вышеперечисленные

21. Какие психологические особенности характерны для младенцев и малышей?

- a) Развитие привязанности
- b) Развитие моторики

- c) Развитие эмоциональной регуляции
  - d) Все вышеперечисленные
22. Какие психологические особенности характерны для детей дошкольного возраста?
- a) Развитие речи
  - b) Развитие социальных навыков
  - c) Развитие когнитивных способностей
  - d) Все вышеперечисленные
23. Какие психологические особенности характерны для школьников?
- a) Развитие самосознания
  - b) Развитие учебных навыков
  - c) Развитие социальных отношений
  - d) Все вышеперечисленные
24. Какие психологические особенности характерны для подростков?
- a) Поиск идентичности
  - b) Эмоциональная нестабильность
  - c) Развитие критического мышления
  - d) Все вышеперечисленные
25. Какие психологические особенности характерны для взрослых?
- a) Развитие профессиональных навыков
  - b) Формирование семейных отношений
  - c) Развитие личностных качеств
  - d) Все вышеперечисленные

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

#### **2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания**

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных

компонента: введение (2-3 страницы машинописного текста), основную часть (около 20 страниц машинописного текста), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

### **Примерная тематика рефератов**

Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда и ее критика

Теория когнитивного развития Жана Пиаже: стадии и их характеристики

Теория социального научения Альберта Бандуры: основные концепции и применение

Теория экологической системы Ури Бронфенбреннера: уровни окружения и их влияние на развитие

Теория привязанности Джона Боулби: стадии и их значение для психологического развития

Пренатальное развитие: факторы, влияющие на развитие плода

Постнатальное развитие: первые месяцы жизни ребенка

Когнитивное развитие в детстве: теории и исследования

Социальное и эмоциональное развитие в детстве: теории и исследования

Подростковый возраст: психологические особенности и кризисы

### **Темы для эссе:**

Влияние семьи на психологическое развитие ребенка

Роль сверстников в социальном развитии детей

Эмоциональное развитие в раннем детстве: важность привязанности

Когнитивное развитие и обучение: взаимосвязь и значение

Моральное развитие: теории и практика

Психологические кризисы в подростковом возрасте: причины и способы преодоления

Ранняя зрелость: психологические и социальные изменения

Средняя зрелость: кризисы и переосмысление жизни

Поздняя зрелость и старение: психологические аспекты

Влияние социальных изменений на психологическое развитие

### **Критерии оценивания защиты реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

#### **1.1.4. Контрольная работа**

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Типовые варианты контрольной работы**

##### **Контрольная работа №1**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Опишите основные стадии когнитивного развития по теории Жана Пиаже.

- Какие стадии включает теория Пиаже?
- Какие когнитивные способности развиваются на каждой стадии?

2. Какие факторы влияют на пренатальное развитие плода?

- Опишите генетические и средовые факторы, влияющие на развитие плода.

- Приведите примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов.

3. Опишите теорию психосексуального развития Зигмунда Фрейда.

- Какие стадии включает теория Фрейда?
- Какие психологические особенности характерны для каждой стадии?

4. Какие психологические изменения происходят в раннем детстве?

- Опишите развитие когнитивных, эмоциональных и социальных способностей в раннем детстве.

- Приведите примеры исследований, подтверждающих эти изменения.

5. Опишите теорию социального научения Альберта Бандуры.

- Какие основные концепции включает теория Бандуры?

- Приведите примеры применения теории социального научения в различных областях.

### **Практическое задание:**

Задание 1: Проведите анализ когнитивного развития ребенка в возрасте 3-5 лет на основе теории Жана Пиаже. Опишите когнитивные способности, характерные для этого возраста, и приведите примеры задач, которые ребенок может решать на этой стадии.

## **Контрольная работа №2**

Теоретические вопросы:

1. Опишите теорию экологической системы Ури Бронфенбреннера.

- Какие уровни окружения включает теория Бронфенбреннера?
- Как эти уровни влияют на развитие личности?

2. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?

- Опишите основные психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте.

- Приведите примеры кризисов и методов их преодоления.

3. Опишите теорию привязанности Джона Боулби.

- Какие стадии привязанности включает теория Боулби?
- Какое влияние привязанность оказывает на дальнейшее психологическое развитие?

4. Какие психологические изменения происходят в ранней взрослости?

- Опишите развитие профессиональных навыков, формирование семейных отношений и развитие личностных качеств в ранней взрослости.



- Приведите примеры исследований, подтверждающих эти изменения.
- 5. Опишите теорию морального развития Лоренса Колберга.
- Какие стадии морального развития включает теория Колберга?
- Какие моральные принципы характерны для каждой стадии?

#### **Практическое задание:**

Задание 1: Разработайте план консультации для подростка, испытывающего кризис идентичности. Укажите методы и техники, которые вы будете использовать, и объясните, почему выбрали именно их.

### **Контрольная работа №3**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Опишите основные стадии развития личности по теории Эрика Эриксона.
  - Какие стадии включает теория Эриксона?
  - Какие психологические задачи решаются на каждой стадии?
2. Какие психологические изменения происходят в средней взрослости?
  - Опишите кризисы и переосмысление жизни, характерные для средней взрослости.
  - Приведите примеры исследований, подтверждающих эти изменения.
3. Опишите теорию когнитивного развития Льва Выготского.
  - Какие основные концепции включает теория Выготского?
  - Какое значение имеет зона ближайшего развития в когнитивном развитии?
4. Какие психологические изменения происходят в поздней взрослости и старении?
  - Опишите когнитивные и эмоциональные изменения, характерные для поздней взрослости и старения.
  - Приведите примеры исследований, подтверждающих эти изменения.
5. Опишите теорию социального развития Льва Выготского.
  - Какие основные концепции включает теория социального развития Выготского?
  - Какое значение имеет социальное взаимодействие в развитии личности?

#### **Практическое задание:**

Задание 1: Проведите анализ социального развития ребенка в возрасте 6-10 лет на основе теории Льва Выготского. Опишите социальные навыки, характерные для этого возраста, и приведите примеры задач, которые ребенок может решать в социальном взаимодействии.

### **Контрольная работа №4**

### Теоретические вопросы:

1. Опишите основные стадии развития личности по теории Карла Роджерса.
  - Какие стадии включает теория Роджерса?
  - Какие психологические особенности характерны для каждой стадии?
2. Какие психологические изменения происходят в раннем детстве?
  - Опишите развитие когнитивных, эмоциональных и социальных способностей в раннем детстве.
  - Приведите примеры исследований, подтверждающих эти изменения.
3. Опишите теорию когнитивного развития Жана Пиаже.
  - Какие стадии включает теория Пиаже?
  - Какие когнитивные способности развиваются на каждой стадии?
4. Какие психологические изменения происходят в подростковом возрасте?
  - Опишите основные психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте.
  - Приведите примеры кризисов и методов их преодоления.
5. Опишите теорию социального научения Альберта Бандуры.
  - Какие основные концепции включает теория Бандуры?
  - Приведите примеры применения теории социального научения в различных областях.

### Практическое задание:

Задание 1: Разработайте план личного развития на ближайшие 5 лет, включающий профессиональные компетенции, которые вы хотите развить, и методы их развития. Объясните, как этот план поможет вам в профессиональном самоопределении.

### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью,	60-65

тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	
--	--

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии возрастного исследования.
3. Основные проблемы психологии развития и психологии развития и возрастной психологии.
4. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Теории конвергенции двух факторов.
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
10. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Движущие силы психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
13. Условия психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Норма и патология развития: понятия и факторы.
16. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Психологическое новообразование: понятие, виды.
19. Понятие социальной ситуации развития.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
22. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
23. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
25. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
26. Речевое развитие: этапы и механизмы.
27. Развитие изобразительной деятельности ребенка.

28. Кризис рождения. Период новорожденности.
29. Психологическая характеристика младенческого возраста.
30. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
31. Психологическая характеристика периода раннего детства: познавательное развитие.
32. Психологическая характеристика периода раннего детства: личностное развитие.
33. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, рекомендации.
34. Психологическая характеристика дошкольного возраста: познавательное развитие.
35. Психологическая характеристика дошкольного возраста: личностное развитие.
36. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
37. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
38. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
39. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
40. Психологическая характеристика подросткового возраста: психическое развитие.
41. Психологическая характеристика подросткового возраста: личностное развитие.
42. Психологическая характеристика юношеского возраста.
43. Зрелость и взрослость. Критерии зрелости личности.
44. Кризисы взрослого человека.
45. Психология геронтогенеза.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Задания к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

1. Опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного развития младенца, дайте им обоснование.
2. Опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного, речевого развития ребенка в период раннего детства, дайте им обоснование.
3. Проанализируйте игрушку для ребенка младенческого возраста с точки зрения ее безопасности, многофункциональности, развивающего потенциала.
4. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет.

5. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса одного года.

6. Дайте описание сюжетно-ролевой игры дошкольников, выделите в ней основные структурные компоненты (по Д.Б.Эльконину).

7. Проанализируйте рисунок дошкольника с точки зрения уровня развития изобразительной деятельности, сделайте вывод о соответствии возрасту автора рисунка.

8. Проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации родителям. Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!». Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

9. Проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации учителям и родителям. Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

10. Опишите психодиагностические приемы, направленные на исследование различных компонентов психологической готовности ребенка к школе.

11. Проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подростку и родителям. Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек». Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь. Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

12. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса семи лет.

13. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 17 лет.

14. Предложите коррекционные упражнения для каждого из компонентов психологической готовности к школе, дайте им обоснование.

15. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 30 лет.

16. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 40 лет (середины жизни).

17. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений подросткового кризиса.

18. Дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения (ипохондрия), а также его близким.

19. Дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («одинокый неудачник»), а также его близким.

20. Дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («старый ворчун»), а также его близким.

21. Дайте рекомендации по обеспечению конструктивной самореализации на этапе поздней взрослости.

22. Дайте рекомендации по преодолению школьной дезадаптации у первоклассника.

23. Проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подросткам и членам педагогического коллектива. Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки!?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, вла-	А	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций

деет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>A</b>	<b>95-91</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачтено</b>	

не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>



УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Проверил: \_\_\_\_\_

Казань— 20\_\_ г.